



Políticas, actores y dispositivos de inclusión educativa en la universidad. Red de Estudios sobre Políticas de Inclusión Universitaria - Resolución SPU

Sede: Universidad Nacional de las Artes

Equipo del Proyecto

Director/a del Proyecto

Federico Montero
Profesor Titular
Catedra: Sociedad, cultura y Universidad
Universidad Nacional de las Artes

Co-Director

Nombre Damian Del Valle

Cargo Profesor Adjunto Ordinario Sistemas educativos e instituciones educativas

Institución a la que pertenece UNA

Nombre Claudio Suasnabar

Cargo Prof. Adjunto Ordinario

Institución a la que pertenece Universidad Nacional de La Plata

Nombre Rovelli, Laura Inés

Cargo Prof. Adjunta Interina

Institución a la que pertenece Universidad Nacional de La Plata

Nombre Daniela Feiteler

Cargo Prof. Ayudante Ordinario – Cátedra Sistemas educativos e instituciones educativas

Institución a la que pertenece UNA

Nombre María Belén Sotelo

Cargo Ayudante de 1ª interina – Coordinadora de actividades académicas IEC CONADU

Institución a la que pertenece UBA – IEC CONADU



Nombre Sofia Irene Thisted

Cargo JTP – Titular interina

Institución a la que pertenece UBA - UNLP

2.1. Diagnóstico

En el marco del nuevo escenario político que se abrió tras la crisis del neoliberalismo en los últimos años, algunos países de América Latina incorporan en sus agendas y debates públicos la preocupación por la inclusión educativa en los distintos niveles educativos. En ciertos casos, como el Prouni de Brasil o el Beca 18 en Perú, en la esfera universitaria esta cuestión se expresa a través de la formulación de *políticas de acción afirmativa*, las que procuran generar una mayor integración social y a la vez un reconocimiento de la diversidad en sociedades caracterizadas por fuertes fragmentaciones. En la Argentina, un conjunto de políticas y normativas implementadas en la última década, establecen que la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizado por el Estado e incorporan el valor de la igualdad como una dimensión central del derecho a la educación. Sus alcances se manifiestan en distintas líneas que tienen como premisa la inclusión educativa, asociada a la idea de igualdad y sustentada en un enfoque universalista. En ese sentido, en el ámbito universitario, a partir de 2008, surgen el Programa de Becas del Bicentenario (PNBB) y el Programa Nacional de Becas de Grado TICs (PNBTICs), junto con la continuidad del Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU).

El cambio de época trae consigo el pasaje desde la demanda por la ampliación del acceso - propia del período de la transición democrática- hacia la exigencia de segunda generación también por la permanencia y el egreso, para revertir las dificultades en la terminalidad en la educación superior, una tendencia que según los estudios es global. Al respecto, desde un plano institucional, muchos de los estudios realizados recientemente sobre desgranamiento y terminalidad en la universidad concuerdan en identificar a los primeros años como el momento crítico en la trayectoria de los estudiantes donde convergen, por un lado, las condiciones institucionales que remiten a las características de la universidad y la carrera específica, y por otro, las condiciones socio-culturales del sujeto. Por tanto, los esfuerzos institucionales privilegian en buena medida las acciones sobre los estudiantes, ya sea para mejorar las competencias y conocimientos necesarios para la vida universitaria (cursos de ingreso) o bien para la construcción del llamado “oficio de estudiante” (tutorías).

No obstante, el subsistema universitario en la Argentina está conformado por un conglomerado institucional complejo y heterogéneo. De allí que resulte relevante indagar y comparar los diversos dispositivos existentes para el ingreso interinstitucionalmente y al interior de las propias unidades académicas, como también su relación con la distribución de la matrícula, su composición socioeducativa y la especificidad de las carreras seleccionadas. Como marco general de la investigación, el presente proyecto busca realizar una revisión del estado de la cuestión de las políticas de inclusión en la universidad entre los países miembro de la UNASUR, que a la vez permita su comparación con las políticas públicas elaboradas desde el gobierno nacional en Argentina y con las políticas institucionales de las universidades involucradas en la investigación.

2.2 Objetivos del Proyecto

Objetivos generales de la investigación



- Indagar y comparar las agendas educativas y los debates públicos de los países de UNASUR en relación con las políticas de inclusión en la universidad y relevar su incidencia en la creación de nuevos programas.
- Analizar y comparar las políticas institucionales de inclusión educativa de las universidades públicas implicadas en el proyecto, con el fin de analizar y explorar su incidencia en la promoción de mayor inclusión educativa.
- Sistematizar y analizar diversas estrategias de inclusión en la universidad que de acuerdo con estilos institucionales, la distribución de la matrícula, su composición socioeducativa y la especificidad de las carreras ofertadas contribuyan a fortalecer el acceso, la permanencia, el egreso de los estudiantes.
- Fortalecer la creación de una **Red de Estudios sobre Políticas de Inclusión Universitaria (REPIU)** para debatir, estudiar y promover modelos universitarios con inclusión social.

Objetivos específicos de la investigación

- Relevar e indagar los debates públicos y los documentos gubernamentales, institucionales y de actores político-educativos centrales de los países de UNASUR en relación con las políticas de inclusión en la universidad.
- Relevar y sistematizar los principales programas y dispositivos de inclusión en la universidad en países miembros de la UNASUR y su vinculación con políticas de inclusión.
- Realizar entrevistas a funcionarios gubernamentales con el propósito de complementar el análisis sobre el enfoque, las estrategias, la población objeto y los sentidos que los principales programas y dispositivos relevados adoptan en torno de la idea de inclusión educativa en el ámbito universitario.
- Relevar y analizar los dispositivos de inclusión universitaria entre las universidades involucradas en el proyecto en relación con los estilos institucionales, la magnitud y características socioeducativas de la matrícula y la especificidad de las disciplinas involucradas.
- Realizar un seminario internacional con especialistas regionales en inclusión universitaria que permita fortalecer la creación de una **Red de Estudios sobre Políticas de Inclusión Universitaria (REPIU)** y debatir modelos universitarios con inclusión social.

2.3 Antecedentes si corresponden (Máximo 2500 caracteres con espacio)

Esta red de investigación reúne a docentes e investigadores de cuatro Unidades Académicas de universidades nacionales involucradas en el proyecto: el Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA), la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (FSOC-UBA) y de Filosofía y Letras (FFyL-UBA) que vienen trabajando en temas de inclusión educativa desde el ámbito académico y de investigación, así como también en la reflexión y propuestas concretas sobre la temática desde el ámbito gremial de la Federación Nacional de Docentes Universitarios y su Instituto de Estudios y Capacitación. También forman parte del equipo 2 alumnas del Área transdepartamental de Formación docente del IUNA (sede del proyecto). Ambas forman parte del equipo de cátedra de Sistemas educativos e instituciones educativas de las carreras de Formación docente cuyo titular Claudio Suasnabar y profesor adjunto Damián Del Valle forman parte de este proyecto y a su vez son director y co director del proyecto de investigación acreditado por el ME en el



programa de incentivos *“Dinámicas de cambio organizacional en el Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA) y su especificidad como institución de educación artística en el sistema universitario nacional”*. Parte de los alumnos a la vez son becarios del proyecto de investigación financiado por el ME sobre *“Disponibilidad, gestión y uso de los Recursos culturales educativos producidos por el ministerio de educación de la nación”*.

Un antecedente relevante para la conformación y alcance regional de la Red que se propone en el proyecto es la participación de CONADU como entidad coordinadora de la Comisión de Educación Superior de la Internacional de la Educación para América Latina y el carácter de centro miembro de CLACSo del IEC.

Por otra parte el IEC viene impulsando discusiones y propuestas de política pública en relación al modo en que las universidades podrían contribuir al desarrollo de una sociedad igualitaria, inclusiva y democrática. En ese sentido, en el año 2012 se presentó el *“Programa de fortalecimiento de la docencia en los primeros años de las carreras universitarias”*, una propuesta integral que busca atender y dar respuesta al problema del desgranamiento mejorando las condiciones del ejercicio de la docencia, promoviendo la formación pedagógica del plantel docente y articulando con acciones ya existentes dirigidas a los estudiantes (sistemas de tutorías, becas). Actualmente el IEC CONADU participa activamente en la Mesa de trabajo encargada de definir los lineamientos y puesta en funcionamiento del programa, en el ámbito de la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias.

Asimismo, el proyecto contará con el apoyo y la articulación para la producción de resultados con la investigación que lleva adelante el IEC CONADU junto al INDEC con el objetivo de caracterizar el perfil socio-educativo y trayectorias académicas (acceso, permanencia y egreso) de los estudiantes universitarios y de educación superior en la Argentina. Teniendo en cuenta las posibilidades de articulación con los objetivos de esta Red, el estudio se propone la construcción de una encuesta complementaria para relevar dimensiones y características específicas de la población estudiantes objeto de estudio no contempladas en la información que releva regularmente la EPH. Dentro de esta línea de trabajo también se propone un trabajo de construcción cooperativa entre el equipo del IEC CONADU y el equipo asignado del INDEC que podrá contribuir ampliamente con los objetivos de la investigación propuesta en esta convocatoria.

2.4 Descripción del Proyecto

Como se desprende de los objetivos generales y específicos y del cuadro de metas, resultados esperados e indicadores, la estrategia metodológica del proyecto combina por un lado el análisis documental de distintas fuentes como producciones académicas, normativas oficiales y documentos de política, por otro el relevamiento de estadísticas e informes de carácter cuantitativo, y finalmente un abordaje de carácter cualitativo a partir de la realización de entrevistas semi-estructuras a funcionarios gubernamentales y del trabajo del seminario internacional que está previsto como parte del proyecto.

La delimitación del objeto estará dada por una primera instancia de rastreo exploratorio sobre las principales políticas de inclusión educativa en las universidades de los países de Sudamérica a partir de los estudios ya disponibles con el objetivo de identificar y comparar las características en que aborda el problema y las modalidades de intervención del estado en su abordaje, así como la participación de distintos actores en su elaboración.



Sobre esa base, se profundizará en el estudio específico de las políticas e iniciativas en marcha en la Argentina, tomando como base las universidades que son parte de este proyecto. En este punto será especialmente relevante el análisis de los datos resultantes de la investigación Conadu-IEC para la implementación de una encuesta complementaria para relevar los perfiles de los estudiantes de primer año de esas universidades.

Finalmente, se prestará especial importancia a la ampliación del relevamiento de fuentes secundarias, así como el análisis e interpretación de entrevistas en profundidad a académicos especializados en la temática y dirigentes de organizaciones sindicales y estudiantiles relevantes. En ese plano, la realización del seminario internacional previsto con la participación de actores clave será un escenario para debatir los avances de la investigación, incorporar nuevas miradas y enriquecer las futuras conclusiones.

La duración del proyecto está estimada en 2 años siguiendo las pautas de la presente convocatoria y los aspectos logísticos en parte serán cubiertos por el financiamiento del proyecto y en parte con los recursos que las instituciones participantes eventualmente puedan aportar.